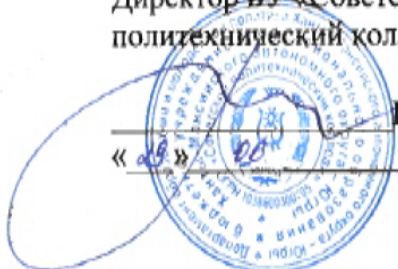


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Советский
политехнический колледж»

Н.Н. Болдырева
« 26 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для реализации среднего общего образования в рамках
программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.06 – Сетевое и системное администрирование

технического профиля

г. Советский
2018 г.

Программа разработана в соответствии с «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО»), на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Зырянова Галина Викторовна, преподаватель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

от «_22_»_06_2018 г.,

Протокол №_4_,

Председатель

_____/Невенкина О.И./

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим советом.

Протокол №__

от «____»_____2018 г.

Председатель _____/Горячева М.С./

Содержание

№ п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	9
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	16
8	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17
9	Приложения	20

Пояснительная записка

ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основании:

1. Примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (примерная программа одобрена ФГАУ «ФИРО» протоколом №3 от 21 июля 2015 года);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) / среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена **09.02.06 – Сетевое и системное администрирование**, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1548)

4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» и утвержденного приказом № 69 от 30 мая 2018 г.

Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

При освоении профессии 09.02.06 – Сетевое и системное администрирование технического профиля учебная дисциплина ОУД.01 – Русский язык изучается как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В целях формирования знаний и умений по дисциплине при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии - проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по дисциплине, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена на 1 курсе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базовой учебной дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена для реализации курса ОУД.01 Русский язык, который является частью предметной области общеобразовательных дисциплин.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

при реализации разделов учебной дисциплины устанавливаются междисциплинарные связи с ОУД.18 Литература, ОУД.02 Иностранный язык, ОУД.04 История, ОУД.11 Обществознание;

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста и художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа текста и художественного произведения с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

5. Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов).

Содержание: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Язык и речь», «Функциональные стили речи», «Ораторское искусство», «Художественный стиль речи», «Текст», «Типы речи».

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов).

Содержание: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Фонетические единицы» и «Орфоэпические нормы», «Орфография».

Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» (1 час).

Раздел 3. Лексикология и фразеология (10 часов).

Содержание: Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы,

историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Слово в лексической системе языка», «Русская лексика», «Фразеология», «Фольклор», «Лексические нормы».

Контрольная работа по теме: «Лексикология и фразеология» (1 час).

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (9 часов).

Содержание: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Морфема как значимая часть слова», «Способы словообразования», «Орфография».

Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» (1 час).

Раздел 5. Морфология, орфография (14 часов).

Содержание: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие

как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Слова категории состояния», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометия», «Звукоподражательные слова».

Контрольная работа по теме: «Морфология, орфография» (1 час).

Раздел 6. Синтаксис пунктуация (19 часов).

Содержание: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое

предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Демонстрация: мультимедийные презентации «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение».

Контрольная работа по теме: «Синтаксис и пунктуация» (1 час).

Экзамен (2 часа).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Номер урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			Лабо ратор ная работ а	Конт роль ная работ а	Практ ическа я работа	Само стоят ельна я работ а		
1.	Введение	2		1	1		1-2	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем). Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
2.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14			11		3-16	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Вычитывать разные виды информации. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности

							употребления языковых средств. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор). Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
3.	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8		1	7		17-24 Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

4.	Раздел 3. Лексикология и фразеология	10		1	8		25-34	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
5.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	9		1	8		35-43	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
6.	Раздел 5. Морфология, орфография	14		1	14		44-57	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых

								произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
7.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	19		1	19		58-76	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять

								схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
8.	Экзамен	2						
Всего		78		6	68		78	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для обучающихся:

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. – 446,с.: ил.

Основная литература для преподавателя:

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015. – 446, с.: ил.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.ban.ru> (Библиотека Российской академии наук)
2. <http://www.ekniga.ru> (Литературная информационно-поисковая система-каталог)
3. <http://www.biglib.com.ua> (Народная библиотека. Все книги доступны для скачивания)
4. <http://lib.students.ru> (Студенческая онлайн-библиотека)
5. <http://libpavel.km.ru> (Сайт «Моя библиотека»)
6. www.km.ru (Энциклопедия Кирилла и Мефодия)
7. www.umniki.ru (Сайт «Умники и умницы»)
8. <http://mon.gov.ru/> (Сайт Министерства образования и науки РФ)
9. www.edu.ru (Российский образовательный портал)
10. <http://www.firo.ru/> (Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования)
11. www.ed.gov.ru (Сайт Федерального агентства по образованию РФ)
12. www.eor.it.ru/eor (Учебный портал по использованию ЭОР)
13. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
14. www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»)
15. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)
16. www.rus.1september.ru (Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»)
17. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
18. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»)
19. www.uroki.ru («Уроки»)
20. www.metodiki.ru (Методики)
21. www.posobie.ru (Пособия)
22. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

23. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)
24. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
25. www.slovari.ru/dictsearch (Словари)
26. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
27. www.gramota.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
28. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
29. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
30. <http://znaniyum.com/> (электронно-библиотечная система)
31. <http://www.academia-moscow.ru/> (Издательский центр «Академия»)

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

8. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Л.К. – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i> <i>М.Р. – 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <i>П.Р. – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> <i>ОК</i>	<i>Практические работы</i>
<i>Л.К. – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i> <i>М.Р. – 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <i>П.Р. – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i>	<i>Контрольные работы</i>
<i>Л.К. – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</i> <i>М.Р. – 1, 2, 3, 4, 5, 6</i> <i>П.Р. – 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

Л.К.- личностные результаты

М.Р.- Межпредметные результаты

П.Р. – предметные результаты

9. Приложение № 1 к программе ОУД.01 Русский язык

Перспективно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, тем уроков	Количество о часов	Номер урока	Тип урока	Формы контроля	Перечень УМК (средства обучения, дидактический материал)
	Введение	2				
	Практическое занятие. <u>Контрольная работа №1.</u> Входной контроль	1	1	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	2	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14				
	Язык и речь	1	3	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Функциональные стили речи и их особенности	1	4	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Разговорный стиль речи	1	5	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Научный стиль речи	1	6	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Официально-деловой стиль речи	1	7	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Публицистический стиль речи	1	8	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Основы ораторского искусства	1	9	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Художественный стиль речи	1	10	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Текст как произведение речи	1	11	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация

	Практическое занятие. Анализ структуры текста	1	12	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Освоение видов переработки текстов	1	13	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Функционально-смысловые типы речи	1	14	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Особенности построения текста разных функциональных типов	1	15	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ текста	1	16	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
2	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8				
	Фонетические единицы	1	17	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Фонетический разбор слова	1	18	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Орфоэпические нормы	1	19	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	20	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Употребление буквы ь. Правописание приставок на з-/с-	1	21	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц	1	22	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Правописание и/ы после приставок	1	23	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие.	1	24	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал

	Контрольная работа №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
3	Раздел 3. Лексикология и фразеология	10				
	Слово в лексической системе языка	1	25	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Омонимы, синонимы и их употребление	1	26	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Антонимы, паронимы и их употребление	1	27	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	28	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Активный и пассивный словарный запас	1	29	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Особенности русского речевого этикета	1	30	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Фразеологизмы	1	31	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Лексические нормы	1	32	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Изобразительно-выразительные средства	1	33	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Контрольная работа №3. Лексикология и фразеология.	1	34	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	9				
	Морфема как значимая часть слова	1	35	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Синонимия и антонимия морфем	1	36	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация

	Практическое занятие. Морфемный анализ слова	1	37	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Способы словообразования	1	38	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	39	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Словообразовательный анализ	1	40	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	41	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Правописание приставок ПРИ / ПРЕ-. Правописание сложных слов	1	42	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. <u>Контрольная работа №4.</u> Морфемика, словообразование, орфография	1	43	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал
5	Раздел 5. Морфология и орфография	14				
	Практическое занятие. Грамматические признаки слова	1	44	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Имя существительное	1	45	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Имя прилагательное	1	46	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Имя числительное	1	47	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Местоимение	1	48	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Глагол	1	49	комбинированный	устный опрос,	Учебник, раздаточный

				урок	письменный опрос	материал, презентация
	Практическое занятие. Причастие как особая форма глагола	1	50	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Деепричастие как особая форма глагола	1	51	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Наречие и слова категории состояния	1	52	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Предлог как часть речи	1	53	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Союз как часть речи	1	54	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Частица как часть речи	1	55	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Междометия и звукоподражательные слова	1	56	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Контрольная работа №5. Морфология и орфография	1	57	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал
6	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	19				
	Практическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	58	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Синтаксический разбор словосочетания	1	59	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Простое предложение	1	60	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Грамматическая основа простого двусоставного предложения	1	61	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие.	1	62	комбинированный	устный опрос,	Учебник, раздаточный

	Второстепенные члены предложения			урок	письменный опрос	материал, презентация
	Практическое занятие. Односоставное и неполное предложение	1	63	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания при обращении	1	64	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения	1	65	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам	1	66	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Сложное предложение	1	67	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Сложносочиненное предложение	1	68	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Сложноподчиненное предложение	1	69	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение	1	70	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	71	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам	1	72	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Способы	1	73	комбинированный	устный опрос,	Учебник, раздаточный

	передачи чужой речи. Сопоставление устной и письменной речи			урок	письменный опрос	материал, презентация
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры	1	74	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. Разбор типовых заданий ЕГЭ по русскому языку	1	75	комбинированный урок	устный опрос, письменный опрос	Учебник, раздаточный материал, презентация
	Практическое занятие. <u>Контрольная работа №6.</u> Синтаксис и пунктуация	1	76	контрольный урок	контрольная работа	Раздаточный материал
	Экзамен	2	77-78	промежуточная аттестация	контрольная работа	Раздаточный материал
	Итого часов по учебному плану	78				
	Практические занятия	68				